

Квест- игра «Мы против терроризма» для 5-11 классов

Цель: Объяснить что такое терроризм, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, изучение правил поведения при теракте.

Задачи: Воспитать у участников акции умение сопереживать, почувствовать глобальную проблему в современном мире от угрозы террора. Привлечь внимание к этой проблеме, показать насколько невнимательно к этому наше сообщество. Обучить детей как вести себя при угрозе террора.

ПРАВИЛА:

1. Команда проходит 5 этапов. На каждом этапе выполняет теоретические и практические задания, о чем ставится отметка в маршрутном листе. В маршрутном листе также указывается время прохождения каждого этапа, которое учитывается при подсчете баллов, полученных за задание. Чем меньше время – тем выше балл.
2. После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки.
3. В конце игры побеждает команда, которая набрала больше всего баллов

Ход игры:

Этап 1: Тест-викторина «Поступай правильно»

Этап 2: Кроссворд «Безопасность»

Этап 3: Художественный - Нарисуй знак «Терракту – нет!»

Этап 4: «Телефонный террор»

Этап 5: Разыграй ситуацию «Все как в жизни»

Условия игры таковы: каждая команда получает маршрутный лист игровых действий. Ориентируясь по заданному в нем пути, вы следуете от одного этапа к другому.

Ведущий: - После выполнения всех заданий команды собираются на место построения.

Этап 1: Тест-викторина «Поступай правильно»

Презентация с вопросами

ВОПРОСЫ

1. При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:

а/ смотреть на подозрительный предмет

б/ касаться подозрительного предмета (после правильного ответа должны объяснить «Почему?»)

в/ рассказывать о подозрительном предмете

2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:

а/ продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» \эвакуация, поскольку «рак на горе еще не свистнул»

б/ слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться

в/ быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей (потому что жизнь человека, подвергаясь опасности дорожке, чем какие-то вещи)

3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет)?

а/ учитывая современную политику, может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сказать руководителю детского объединения

б/ опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и отнести руководителю

в/ интересно, что находится внутри пакета?

4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:

а/ постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами;

б/ объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;

в/ не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации. (Почему? Вспомните, кто должен заниматься освобождением заложников? Почему нельзя злить террористов?)

5. Если вы попали под стрельбу, что делать?

а/ короткими перебежками добраться в безопасное место; (не рисковать, может попасть прицельная или шальная пуля);

б/ упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками;

в/ встать за угол и подождать, пока закончатся взрывы и стрельба.

(опасность взрывной волны, несущей обломки здания, камни, стекла и др. предметы)

Этап 2: Кроссворд «Безопасность» (прилагается)

Разгадывание кроссворда по теме «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Команда за 5 минут разгадывает 12 слов и получает ключевое слово «БЕЗОПАСНОСТЬ».

Команде: Помните, что все отгаданные слова пишутся в именительном падеже, единственном числе.

1. Что подкладывают террористы в различные помещения и в транспорт? (И.п., един. число – бомба)

2. Как называют человека, пострадавшего или погибшего во время теракта? (жертва)

3. Что у человека самое ценное? (жизнь)

4. Пострадавшему врачи оказывают первую медицинскую ...? (помощь)

5. В чем террористы могут оставлять взрывчатые вещества и взрывные устройства? (И.п. – пакет)

6. Как называется обучающее или реальное мероприятие, когда люди покидают помещение по специальному сигналу? (эвакуация)

7. Что могут «открыть» террористы? (И.п. - стрельба)

8. Во время теракта, человек может получить тяжелую травму, которая сопровождается разрывом тканей и обильным... (И.п. – кровотечение)
9. Кого берут в плен террористы? (И.п., един.число - заложник)
10. Кто приходит на помощь заложникам и пострадавшим при теракте? (Един. число - спасатель)
11. Что должен соблюдать человек, попавший в заложники к террористам? (спокойствие)
12. Возможность, вероятность возникновения угрозы жизни. (опасность)

Этап 3: «Телефонный террор»

Представьте такую ситуацию: вам позвонили по телефону и стали угрожать. Чтобы себя обезопасить и наказать преступника, нужно знать несколько правил. Распределите ваши действия на две группы: в одну группу «ПОСТУПАЮ ПРАВИЛЬНО», в другую «ТАК ПОСТУПАТЬ НЕЛЬЗЯ»

ПОСТУПАЮ ПРАВИЛЬНО	ТАК ПОСТУПАТЬ НЕЛЬЗЯ
Нужно спросить имя	Имя спрашивать нельзя
Если угрожают, беседу надо прекратить	Если угрожают, надо реагировать эмоционально
Важно определить, где находится нарушитель, прислушаться к фону	Необязательно фиксировать время разговора и продолжительность
Записать разговор, видео	Прервать разговор по телефону
Поставить на громкую связь, чтоб ещё услышали 1-2 чел	Никому не говорить
Необходимо больше узнать о злоумышленнике	Выполнить все требования
Выяснить как связаться со злоумышленником	Прийти на встречу со злоумышленником

Этап 4: Художественный - Нарисуй знак «Терракту – нет!»

Задание для команды: - Нарисуйте антитеррористический плакат, выразите свой протест терактам.

Этап 5: Разыграй ситуацию «Все как в жизни»

Проигрывание ситуации по ролям. Каждый участник тянет карточку с ролью «полицейский», «спецназ», гражданин – 3-4 чел, террорист и др.)

Ведущий моделирует ситуацию «терракт на площади». Каждый участник в соответствии с ролью продумывает и обозначает свои действия, согласуя с другими ролями. Обратить внимание на условные опасности: - При теракте может возникнуть паника, большая вероятность травмирования людей. Как себя необходимо вести, чтобы не пострадать или выйти из ситуации с наименьшими травмами.

Проводится краткий анализ проигранного сюжета. Оцениваются действия каждого персонажа.

На последнем этапе идет подсчет баллов

Нужно выделить одного самого активного

Маршрутный лист команды _____

№ этапа	Название этапа	Руководитель этапа	Баллы	Штрафные баллы
1	«Поступай правильно»	Лагунова Е.П.		
2	«Безопасность»	Свинобоева Л.А.		
3	Телефонный террор	Лапутько О.Н.		
4	«Терракту – нет!»	Иовлева А.А.		
5	«Все как в жизни»	Пиджакова Г.В.		
Итого:				

Маршрутный лист команды _____

№ этапа	Название этапа	Руководитель этапа	Баллы	Штрафные баллы
5	«Все как в жизни»	Пиджакова Г.В.		
1	«Поступай правильно»	Лагунова Е.П.		
2	«Безопасность»	Свинобоева Л.А.		
3	Телефонный террор	Лапутько О.Н.		
4	«Терракту – нет!»	Иовлева А.А.		
Итого:				

Маршрутный лист команды _____

№ этапа	Название этапа	Руководитель этапа	Баллы	Штрафные баллы
4	«Терракту – нет!»	Иовлева А.А.		
5	«Все как в жизни»	Пиджакова Г.В.		
1	«Поступай правильно»	Лагунова Е.П.		
2	«Безопасность»	Свинобоева Л.А.		
3	Телефонный террор	Лапутько О.Н.		
Итого:				

Маршрутный лист команды _____

№ этапа	Название этапа	Руководитель этапа	Баллы	Штрафные баллы
3	Телефонный террор	Лапутько О.Н.		
4	«Терракту нет!»	Иовлева А.А.		
5	«Все как в жизни»	Пиджакова Г.В.		
1	«Поступай правильно»	Лагунова Е.П.		
2	«Безопасность»	Свинобоева Л.А.		
Итого:				

Маршрутный лист команды _____

№ этапа	Название этапа	Руководитель этапа	Баллы	Штрафные баллы
2	«Безопасность»	Свинобоева Л.А.		
3	Телефонный террор	Лапутько О.Н.		
4	«Терракту нет!»	Иовлева А.А.		
5	«Все как в жизни»	Пиджакова Г.В.		
1	«Поступай правильно»	Лагунова Е.П.		
Итого:				